

Undervisningsmiljøvurdering – Tirsdalens Skole

Der er lavet en undervisningsmiljøvurdering for Tirsdalens Skole pr. november 2023.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøet er kortlagt via data fra den nationale trivselsmåling i 2022, som dækker det psykiske undervisningsmiljø, samt 9 yderligere spørgsmål vedrørende fysiske og æstetiske omgivelser, som forvaltningen har sendt ud samtidig med den nationale trivselsmåling.

Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Kortlægningen er vurderet i et samarbejde mellem repræsentanter i skolen PU – udvalg, MED-udvalg, elevråd og skolens ledelse.

Det psykiske undervisningsmiljø

Kortlægningen måler på fire indikatorer:

- **Den generelle skoletrivsel** er en samlet indikator bestående af 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer
- **Faglig trivsel** omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne
- **Ro og orden** omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse
- **Social trivsel** omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning
- **Støtte og inspiration** omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte

Resultat af den nationale trivselsmåling

	Tirsdalens Skole	Kommunegennemsnit	Lands gennemsnit
Generel trivsel	3,6	3,6	3,7
Faglig trivsel	3,51	3,6	3,6
Social trivsel	3,9	4,0	4,0
Støtte og inspiration	3	3,1	3,2
Ro og orden	3,81	3,8	3,8

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Kortlægningen måler på elevernes svar på følgende spørgsmål:

- Er der nok toiletter på din skole?
- Er der rent på skolen?
- Bliver du forstyrret af larm i timerne?
- Er der nok lys i klassen til at se, hvad du laver?
- Er der en god temperatur i klassen?
- Lugter der dårligt i klassen?
- Er der gode udeområder på skolen?
- Er din stol god at sidde på?
- Er der flot på skolen?

Her gør vi det godt (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

I analysen af de tilgængelige data er vi glade for at se:

Fysisk:

Generelt er vi meget tilfredse med den fysiske stand af Tirsdalens Skole. Skolen fremtræder som en pæn og velholdt skole. Lokalerne er rummelige, lyse og renoverede. Toiletforholdene er pæne, og alle elever har justerbare stole.

De udendørsfaciliteter tilbyder forskellige muligheder for eleverne i pauserne. Her er skolegård med mulighed for boldspil og andre aktiviteter. Der er store græsarealer og i øvrigt gode grønne områder.

Æstetisk:

Skolen fremtræder pæn og med en udsmykning målrettet udskolings elever.

Psykisk:

Generelt placerer Tirsdalens Skole jeg næsten på niveau med det gennemsnitlige niveau i kommunen og på landsplan.

Her oplever vi udfordringer (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

Fysisk:

Der er en opmærksomhed omkring ekstra toiletforhold til skolens specialklasserække.

Der er fortsat et enkelt lokale uden ventilation.

Udeområdet ved 30-ergangen kunne trænge til etablering af flere muligheder, for de elever, der holder til på denne afdeling.

Æstetisk:

Der arbejdes med yderligere udsmykning af skolen. Særligt området omkring den brede gang ved hovedindgangen trænger til et løft.

Psykisk:

På bagkant af corona kan konstateret et mindre fald i skolens faglige og social trivsel. Det er et kontinuerligt fokus og skolens primære kerneopgave at sikre så god faglige og social trivsel som overhovedet muligt.

Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)	Status marts 2025
Toiletforhold til specialklassen.	Muligheder undersøges.	At specialeleverne får lettere adgang til toiletbesøg.	Ledelsen	I gang sættes medio 2023	Blev ikke muligt at igangsætte, grundet økonomi. Gennemført.
Etablering af ventilation i enkelt lokale	Er i gang via forvaltningen	Bedre luftforhold i det pågældende lokale	Forvaltningen.	Afventer dato	
Ekstra muligheder for aktiviteter ved 30-er gangen.	Opsætning af ny multibane	Fleere muligheder for undendørsaktiviteter for de elever, der holder til på 30-ergangen.	Ledelsen	I gang sat nov. 2022.	Gennemført
Forbedring af det æstetiske miljø omkring skolens indgangsparti	Forskønnelse af området ved skolens indgangsparti	At området fremstår mere indbydende og æstetik	Ledelsen	I gang sat nov. 2022	Fortsat et ønske, der er dog prioriteret sofaer og forbedring af gangarealer. Datavæg benyttes fra 2024.
Faglig og social trivsel	For at sikre et fortsat fokus på elevernes faglige og social udvikling gennemføres læringskonferencer/ trivselskonferencer på alle årgange.	At den enkelte elev og klasses faglige udvikling følges så tæt som muligt på baggrund af relevante data.	Ledelsen indkalder og klasseteam deltager og iværksætter aftalte tiltag.	Allerede igangsat skoleåret 2022-23.	

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)	Status marts 2025
Faglig og social trivsel	Prioritering af flere to-lærertimer	At de enkelte elever oplever, at der er tid til at hjælpe og støtte dem i undervisningen og i den "frie tid".	Ledelsen	Iværksat august 2022.	Dette er fortsat en prioritet.
Faglig og social trivsel	Opnormering af pædagogisk ledelse	For at understøtte arbejdet med elever i mistrivsel og sparring til personalet omkring særlige elevsager, er der pr. 1.10.2022 ansat en pædagogisk leder på Tirsdalens Skole	Ledelse og kompetencecenter.	Iværksat d. 1.10.2022	Dette er fortsat en prioritet.
Faglig og social læring	Udvidelse af skolens flextilbud Ressourcer til skoles flextilbud justeres løbende til og prioriteres.	For at understøtte de nødvendige ressourcer til at støtte og hjælpe de elever, der har mest brug for det.	Ledelse, kompetencecenter og Flex	Løbende over skoleåret 2022-23	Der er i 2023-2024 og 2025 tilført kontinuerligt flere ressourcer til Flex/mellemform
Faglig og social læring	Revidering af skolens antimobbestrategi	Der er i skolebestyrelse besluttet at skolens antimobbestrategi skal revideres. I dette arbejde inddrages både personale, skolebestyrelse og elever.	Ledelse	Foråret 2023	Gennemført
Aktørforløb "Dygtige elever"	Kompetenceudvikling af personale via aktørforløb forår 2023.	Det er målet at skolen via aktørforløbet bliver klogere på, hvordan skolens dygtigste elever støttes og udvikles bedst.	Aktør og ledelse samt personalegruppe	Forår 2023 og frem.	Dette prioriteres fortsat.

Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave i opfølgningen: Opfølgning på handleplan gennemføres på MED og PU-møder.

Hvem står for opfølgning: Ledelsen er ansvarlig for at evalueringen kommer på dagsordenen.

Hvornår: Opfølgning minimum en gang årligt.

Hvordan udføres opgaven: Ledelsen sætter temaet på til drøftelse.

Næste status: Marts 2026.